# Ділова документація та програмне забезпечення корекційно-розвиткової роботи вчителя-логопеда в закладі дошкільної освіти.

# Законодавча база

# Відповідно до додатку листа МОН №1/12490-23 від 21.08.2023 у «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 н. р. у закладах дошкільної освіти» зазначено про педагогічну взаємодію з дітьми, зокрема з дітьми з особливими освітніми потребами, а саме - створити сприятливі умови для розвитку, виховання і навчання дітей — головне завдання дошкільної освіти. Від того, в якій атмосфері перебувають діти, залежить їхній настрій, здоров’я, бажання приходити в дитсадок.

# В освітньому просторі ЗДО необхідно дотримуватися правил доброзичливого, дружнього спілкування та психологічної підтримки. Для дотримання психологічного балансу необхідно зберігати особистий простір кожної дитини. Психологічна та педагогічна підтримка має бути ненав’язливою.

Діти в період воєнного стану часто перебувають у небезпеці та потребують тісного фізичного контакту з близькими людьми, передусім з батьками. Проте це не означає, що такий контакт вони очікують від педагога. Особливо це стосується дітей старшого дошкільного віку. Доцільність тілесних контактів між педагогом і вихованцями, адекватний рівень інтенсивності постійного супроводу та психологічної підтримки допоможе дитині зберегти свій особистий простір і почуватися комфортно.

Ефективність педагогічної взаємодії підсилюється додержанням педагогами алгоритмів і правил комунікації з дошкільниками. Звертаємо увагу на необхідність дотримання персоналом ЗДО у мовленні літературних норм, засобів виразності, уникати сленгу, запобігати суржику. Мова педагога — взірець для дитини. Нагадуємо, що в [Законі України «Про дошкільну освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text) мовою дошкільної освіти визначена державна мова — українська.

При спілкуванні з дошкільниками слід враховувати вікові та індивідуальні особливості дітей. Що менша дитина, то важче витримує довгі промови і їй потрібно повільніше передавати інформацію. Завдання для дітей краще давати дозовано та поступово, попередньо повідомивши очікуваний результат. Спілкуючись з дітьми, педагоги мають враховувати інтереси, нахили, стать дітей, особливості їхнього сімейного мікросередовища.

Під час спілкування з дітьми з родин внутрішньо переміщених осіб, які спілкуються рідною (не українською) мовою, варто враховувати ступінь розуміння ними української мови.

Популяризація української мови має бути пріоритетом, але звертаємо увагу, що українізація має бути лагідною.

У роботі доречно використовувати [методику навчання дітей української](https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/12navchannya-ditej-ukrmovi-v-dnz-naczspilnot-bogush.pdf) [мови](https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/12navchannya-ditej-ukrmovi-v-dnz-naczspilnot-bogush.pdf) (автор — А. Богуш). Це сприятиме адаптації тимчасово переміщених дітей у громадах, де їх приймають, розвитку життєвих компетентностей та активного громадянства. В цьому питанні дуже важливо правильно організувати взаємодію з батьками дітей. Щодо зарахування дітей до спеціальної групи / закладу дошкільної освіти, то необхідно зазначити, що відповідно до пункту 32 Положення про інклюзивно- ресурсний центр, затвердженого постановою КМУ від 12.07.2017 № 545, якщо фахівці ІРЦ встановили наявність в особи особливих освітніх потреб, висновок про комплексну оцінку розвитку особи є підставою для зарахування до спеціальних груп (з урахуванням особливостей розвитку особи).

Під час комплектування спеціальних груп рекомендуємо враховувати категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів), ступені їх прояву та рівні підтримки особи з ООП в закладі освіти; до спеціальних груп зараховувати дітей, які потребують рівня підтримки не нижче другого.

Більш детальні роз’яснення щодо комплектування спеціальних груп надано у листі МОН від 15.08.2023 № 12132-23 «Щодо надання роз’яснень про комплектування спеціальних груп у закладах дошкільної освіти».

# Особливості роботи вчителя-логопеда ЗДО в інклюзивній групі

Аналіз нормативно-правових документів з питань організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти, а також основні аспекти системного супроводу осіб з ООП.

~~С~~ьогодні корекційні педагоги активно залучені до реалізації інклюзивної практики у закладах освіти. Головною метою виступає організація якісного інклюзивного навчання і забезпечення постійної кваліфікованої підтримки осіб з ООП. Зокрема вчитель-логопед проводить корекційно-розвиткові заняття у садочку.

**ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗДО ЗА ПОСТАНОВОЮ КМУ ВІД 29.07.2021**

1. ІЦР визначає категорію освітніх труднощів. Запроваджено 5 рівнів підтримки.

2. Кількість дітей з ООП тепер визначається з рівнями підтримки:

* не більше 1 дитини, яка потребує IV чи V рівня підтримки;
* не більше 2 дітей, які потребують III рівня підтримки;
* не більше 3 дітей, які потребують II рівня підтримки.

3. Підтримка I рівня надається за рішенням ЗДО.

4. Для усіх дітей з ООП незалежно від рівня підтримки:

* діє команда супроводу;
* складається з ІПР;
* за потребою індивідуальний навчальний план;
* освіта відповідно до державного стандарту дошкільної освіти;
* найбільш прийнятні методи, що враховують потреби та можливості дітей з ООП.

**КОМАНДА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ЗДО**

Індивідуальну траєкторію дошкільника з особливими освітніми потребами реалізує команда психолого-педагогічного супроводу.

Головою команди може бути завідувач ЗДО або методист. Згідно з новими рекомендаціями, постійними учасниками супроводу є фахівець ІРЦ, практичний психолог, вчитель-логопед, вчитель-дефектолог, вихователі, асистент вихователя, асистент дитини, батьки, медична сестра та соціальний педагог.

**ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗДО ЗА ПОСТАНОВОЮ КМУ ВІД 29.07.2021**

1. ІЦР визначає категорію освітніх труднощів. Запроваджено 5 рівнів підтримки.

2. Кількість дітей з ООП тепер визначається з рівнями підтримки:

* не більше 1 дитини, яка потребує IV чи V рівня підтримки;
* не більше 2 дітей, які потребують III рівня підтримки;
* не більше 3 дітей, які потребують II рівня підтримки.

3. Підтримка I рівня надається за рішенням ЗДО.

4. Для усіх дітей з ООП незалежно від рівня підтримки:

* діє команда супроводу;
* складається з ІПР;
* за потребою індивідуальний навчальний план;
* освіта відповідно до державного стандарту дошкільної освіти;
* найбільш прийнятні методи, що враховують потреби та можливості дітей з ООП.

**КОМАНДА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ЗДО**

Індивідуальну траєкторію дошкільника з особливими освітніми потребами реалізує команда психолого-педагогічного супроводу.

Головою команди може бути завідувач ЗДО або методист. Згідно з новими рекомендаціями, постійними учасниками супроводу є фахівець ІРЦ, практичний психолог, вчитель-логопед, вчитель-дефектолог, вихователі, асистент вихователя, асистент дитини, батьки, медична сестра та соціальний педагог.

**ВЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД У ЗАКЛАДІ**

Вчитель-логопед, що працює на постійній основі у закладі:

* знає особливості роботи ЗДО;
* знає історію дитини;
* є активним учасником команди супроводу;
* проводив попереднє обстеження;
* знайомий з батьками;
* має гнучкий графік;
* постійно комунікує з учасниками команди супроводу;
* спостерігає за загальною динамікою розвитку дитини.

**ЗАЛУЧЕНИЙ ВЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД:**

* вивчає особливості роботи ЗДО;
* вивчає факти;
* має стати активним учасником команди супроводу;
* вивчає висновок ІЦР;
* будує взаємодію з батьками;
* має обмежений робочий час;
* організовує і підтримує комунікацію з учасниками команди супроводу;
* вивчає результати моніторингу.

**РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ**

1. Аналіз джерел: висновок ІЦР (анамнез, інформативна бесіда з батьками – очікування/запит, результати спостереження асистента вихователя.

2. Командна робота щодо постановки першочергових цілей, окреслення очікуваних результатів, визначення часових орієнтирів.

3. Написання індивідуальної корекційної програми з напрямком “Розвиток мислення”/Проведення корекційно-розвиткових занять.

4. Вибір необхідного корекційного обладнання для розвитку мовлення згідно з Типовим переліком корекційних засобів.

5. Якісний моніторинг/перегляд ІПР/корекція цілей.

6. Постійний обмін інформацією:

* способи комунікації/артикуляційні можливості;
* нові вигуки/слова у словнику;
* можливість розуміння запитання;
* можливості зв’язного мовлення;
* щодо готовності до шкільного навчання тощо.

**РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА У СПІВПРАЦІ З ВИХОВАТЕЛЕМ**

1. Обговорює способи комунікації.

2. Адаптація/модифікація навчального матеріалу.

3. Психолого-педагогічна адаптація.

4. Підбирає вербальний/невербальний матеріал для святкових ранків.

5. Постійний обмін інформацією:

* особливості комунікації;
* підбірка артикуляційних вправ/комплексів;
* пасивний і активний словник;
* автоматизація/диференціація поставлених звуків;
* можливості складання речень/описів/порівнянь/переказу діалогу тощо.

**РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СПІВПРАЦІ З ВУЗЬКИМИ СПЕЦІАЛІСТАМИ**

1. Обговорює та підбирає способи комунікації відповідно до ситуації: гра/виконання завдання у парі, мікрогрупі.

2. Обговорює використання музичних інструментів для розвитку фонематичних процесів, слухового сприймання.

3. Психолого-педагогічна адаптація:

* рекомендує мнемотаблиці, карти пам’яті;
* збільшення кількості часу для виконання завдання.

4. Розробляє і провадить логоритміку, ділиться успішними практиками.

5. Рекомендує використання додаткових методів корекції:

* кінезіологія;
* монтессорі терапія;
* су-джок терапія;
* ейдетика;
* елементи сенсорної інтеграції;
* лялькотерапія, казкотерапія;
* інформаційно-комп’ютерні технології – інтерактивні ігри.

**РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СПІВПРАЦІ З АСИСТЕНТОМ ВИХОВАТЕЛЯ**

1. Обговорює можливості комунікації дитини з однолітками, вихователем, вузькими спеціалістами.

2. Знайомить з основними аспектами мовленнєвого розвитку, мовленнєвим матеріалом корекційного спрямування.

3. Рекомендує матеріал для додаткового опрацювання: казки, відео/аудіо матеріали (мультфільми), набори з корекційним матеріалом, друковані зошити.

4. Журнал співпраці.

5. Отримує інформацію за результатами спостереження:

* емоційний стан;
* мотиваційний аспект;
* поведінкові реакції;
* захоплення та інтереси;
* загальна динаміка.

**ВЗАЄМОДІЯ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА З БАТЬКАМИ**

Основні моменти:

* вивчення запиту;
* обговорення поставлених цілей;
* визначення очікуваних результатів;
* постійний обмін інформацією;
* перегляд індивідуальної корекційної програми;
* визначення перспектив щодо навчання у школі.

**ПРАКТИЧНІ ПОРАДИ:**

* зошит для відпрацювання і закріплення сформованих знань;
* друкований зошит;
* відео звернення;
* час для спілкування;
* електронна пошта/інтерактивні завдання;
* посилання на електронні ресурси (артикуляційна гімнастика, логопедичні ігри та вправи, логопедичні букварі, навчальні семінари для батьків).

**ДОКУМЕНТАЦІЯ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ЗДО**

1. Графік роботи.

2. Розклад занять.

3. Індивідуальна корекційна програма з напрямку «Розвиток мовлення».

4. Календарно-тематичне планування.

5. Журнал обліку занять.

6. Журнал співпраці.

7. Результати моніторингу.

8. Висновок ІЦР.

9. Доступ до ІПР в АС «ІРЦ».

**Освітня програма - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом дошкільної освіти для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.**

Освітні програми можуть мати корекційно-розвитковий складник для дітей з особливими освітніми потребами.

Основою для розроблення освітньої програми є Базовий компонент дошкільної освіти.

Освітня програма схвалюється педагогічною радою закладу дошкільної освіти та затверджується його керівником.

На основі освітньої програми заклад дошкільної освіти складає та затверджує план роботи, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами здійснюється за окремими програмами і методиками, розробленими на основі Базового компонента дошкільної освіти центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти, за погодженням з центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері охорони здоров’я.

Додаткові освітні послуги, які не визначені Базовим компонентом дошкільної освіти, вводяться лише за згодою батьків дитини або осіб, які їх замінюють, за рахунок коштів батьків або осіб, які їх замінюють, фізичних та юридичних осіб на основі угоди між батьками або особами, які їх замінюють, та закладом дошкільної освіти у межах гранично допустимого навантаження дитини. **(ст. 23 Закону України «Про дошкільну освіту»)**

Лист МОН від 15.08.2023 року №1/12132-23 «Щодо надання роз’яснень про комплектування спеціальних груп у закладах дошкільної освіти».

Як правило, до спеціальних груп для дітей з порушеннями зору – вихованці з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції; до спеціальних груп для дітей з порушеннями мови – вихованці з функціональними мовленнєвими та соціоадаптаційними труднощами; до спеціальних груп для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату – вихованці з функціональними моторними або фізичними труднощами; до спеціальних груп для дітей з інтелектуальними порушеннями – вихованці з інтелектуальними труднощами ІІІ-V ступенів прояву; до спеціальних груп для дітей із затримкою психічного розвитку – вихованці з навчальними, соціоадаптаційними труднощами ІІ-V ступенів прояву або інтелектуальними труднощами ІІ ступеня прояву.

Для забезпечення якості освітнього процесу та максимального врахування потреб різних груп вихованців, під час комплектування груп для дітей з функціональними труднощами можна враховувати ступінь прояву труднощів та їх характер, зокрема формувати групи для дітей з:

функціонально-мовленнєвими труднощами ІІ – ІІІ ступенів прояву; функціонально-мовленнєвими труднощами IV – V ступенів прояву; функціональними зоровими функціями ІІ – ІІІ ступенів прояву; функціональними зоровими функціями IV – V ступенів прояву тощо.

У випадку, якщо вихованець має труднощі різних типів, то він, як правило, зараховується до спеціальної групи відповідно до найскладнішого типу труднощів, першопричині.

Строк здобуття освіти дитиною з ООП в спеціальному ЗДО (спеціальній групі) не може перевищувати строку, визначеного для проведення повторної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру, зазначеного у пункті 7 висновку. Також рекомендуємо закладам освіти звертати увагу батьків (інших законних представників дитини) на строки проведення повторної комплексної психологопедагогічної оцінки розвитку особи та враховувати зазначені строки під час комплектування груп. Зауважуємо, що відповідно до частини другої статті 2 Закону України «Про освіту» листи, інструкції, методичні рекомендації, інші документи органів виконавчої влади, крім наказів, зареєстрованих Міністерством юстиції України, не є нормативно-правовими актами і не можуть встановлювати правові норми, носять лише рекомендаційний характер.

Використана література:

* Лист Міністерства освіти і науки України № 1/12490 – 23 від 21 серпня 2023 року «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році»;
* 2. Лист Міністерства освіти і науки України № 1/12038 – 23 від 14 серпня 2023 року «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих МОН України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році»;
* 3. Лист Міністерства освіти і науки України № 1/12132 – 23 від 15 серпня 2023 року «Щодо надання роз'яснень про комплектування спеціальних груп у закладах дошкільної освіти»
* 4.На Урок https://naurok.com.ua › Бібліотека › Логопедія